



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALDO MORO

REPS03000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALDO MORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18978** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 65*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 78** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 98** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 175** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del nostro Istituto è formata da alunni con buone risorse culturali e spiccati interessi disciplinari. Nel corso del quinquennio gli alunni sono in grado di sviluppare, oltre alle competenze disciplinari, anche attitudini individuali attraverso significativi progetti di Istituto, nonché un forte senso di identità ed appartenenza alla comunità scolastica.

Gli alunni provengono mediamente da famiglie con mezzi economici adeguati.

Negli ultimi anni la situazione è diventata più eterogenea, gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 sono stati fortemente influenzati dalla presenza del Covid, gli effetti si sono evidenziati sia in un aumento di famiglie in difficoltà sociale che in un crescente malessere psicologico e sociale nei ragazzi; la scuola ha posto in essere azioni strategiche per fare fronte a tali disagi e finalizzate alla promozione del benessere relazionale.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale è ricco di opportunità fornite, provenienti sia dalle istituzioni che dagli enti locali, ma anche dal mondo dell'associazionismo e dal terzo settore. I servizi sociali, inoltre, costituiscono un punto di riferimento cardine per i percorsi d'inclusione e per la rete di supporto agli alunni in difficoltà. I bisogni del territorio sono legati principalmente alla richiesta di una solida preparazione che consenta di frequentare proficuamente facoltà universitarie con indirizzi di studio legati al tessuto imprenditoriale locale o ai servizi.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da tre edifici e due palestre adiacenti nella stessa area cortiliva, dotati di strutture funzionali di recente costruzione, prive di barriere architettoniche, con ambienti ed impianti perfettamente rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza.

Le aule scolastiche e i laboratori sono ampi e luminosi, dotati di rete con collegamento in fibra ed attrezzati con tutta la strumentazione necessaria. Ogni edificio è fornito altresì di bagni e adeguati supporti per i diversamente abili. Lo spazio esterno risulta ampio e ben curato, tanto



da ospitare un ampio giardino botanico realizzato nel 1995 con il contributo dell'Amministrazione provinciale di Reggio Emilia. L'istituto è facilmente raggiungibile con l'utilizzo dei mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia.

Le risorse economiche provengono prevalentemente dai contributi volontari delle famiglie e dallo Stato; i fondi Covid sono stati utilizzati per dotare ogni aula di strumentazione idonea alla didattica digitale. La qualità degli strumenti e delle attrezzature (LIM, wifi, computer, ecc.) in uso nella scuola è di discreto livello ed è previsto un programma specifico di manutenzione e sviluppo delle stesse.

I fondi PNRR hanno consentito un importante rinnovamento delle aule con l'introduzione delle Digital board, la realizzazione di nuovi spazi laboratoriali e il potenziamento degli esistenti.

Risorse professionali

La netta maggioranza di docenti a tempo indeterminato e con una permanenza più che quinquennale nella scuola garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine. Diversi docenti hanno competenze CLIL linguistiche e metodologiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALDO MORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	REPS03000B
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE 5 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522517384
Email	REPS03000B@istruzione.it
Pec	reps03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomoro.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni 1410

Approfondimento

Il Liceo "Aldo Moro" si è sempre caratterizzato per una spiccata vocazione alla sperimentazione di curricula e metodologie didattiche, ben lo evidenzia la sua storia:

1980/1981: Maxisperimentazione (Biennio e Triennio con profilo fortemente scientifico, introduzione di elementi di Informatica, Probabilità e Statistica, didattica laboratoriale



soprattutto al Biennio ed Esame di Stato con una seconda prova multidisciplinare e un colloquio a più discipline).

1987/1988: PNI con introduzione della Fisica dal Biennio e PNI con la seconda lingua straniera

1995/1996: Progetti Brocca

1997/1998: Quinquennio dell'Autonomia: si allarga l'offerta formativa con il Liceo Linguistico, la presenza di discipline elettive a classi aperte, l'Informatica con il docente esperto, il Diritto come Educazione costituzionale con il docente esperto, la nuova disciplina Linguaggi Non Verbali e Multimediali, le co-docenze.

2010/2011: Curvatura Scientifico con potenziamento laboratorio di Scienze

2015/2016: Curvatura Scientifico con opzione bilinguismo

2014/2015: Linguistico Esabac

2018/2019: Liceo Scientifico Matematico (non sarà più presente nell'offerta formativa a partire dall'a.s. 2023/2024)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Biologia	1
	Fisica multimediale	1
	Laboratorio mobile	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	64
	LIM o PROIETTORI PRESENTI NELLE AULE	64

Approfondimento

La qualità degli strumenti e delle attrezzature (LIM, wifi, computer) in uso nella scuola è di buon livello e vi è un programma di manutenzione e sviluppo.



Nell'anno scolastico 2020/2021, utilizzando anche i fondi Covid, è stata completata la dotazione di tutte le aule dell'istituto di strumentazione per la didattica digitale.

Nell'anno scolastico 2021/2022, si sono acquistate attrezzature per creare laboratori mobili. Si sta valorizzando inoltre l'orto botanico come spazio didattico.

Nell'anno scolastico 2022/23, si è provveduto a dotare quasi tutte le aule di una Digital Board, ad implementare i laboratori già esistenti e ad allestirne uno orientato alle professioni digitali del futuro con i fondi PNRR Scuola 4.0 .



Risorse professionali

Docenti	7
Personale ATA	33

Approfondimento

Poco più dell'80% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con titolarità sulla scuola, di questi circa il 78% ha permanenza più che quinquennale.

Questa situazione di stabilità garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine.

L'organico dell'autonomia ha consentito negli ultimi anni l'offerta di percorsi con potenziamento linguistico (Liceo scientifico con bilinguismo) e di potenziamento matematico oltre che attività volte a sviluppare i PCTO, le competenze di cittadinanza e costituzione e, dall'anno scolastico 2020/2021, di Educazione Civica.

Per l'organico dell'autonomia il fabbisogno di potenziamento per il triennio di riferimento è così definito:

- 1 cattedra di Disegno e storia dell'arte nell'istruzione secondaria di II grado (ex A017) che consenta di sviluppare le competenze di cittadinanza, la promozione del benessere e la conoscenza del patrimonio, artistico, storico-culturale, paesaggistico e di promuovere iniziative che incentivino alla lettura e alla scrittura le studentesse e gli studenti all'interno del progetto "Biblioteca";
- 1 cattedra di Discipline letterarie e latino (A011) che consenta di organizzare sportelli per il recupero e il consolidamento delle competenze in lingua italiana e latina degli studenti, di mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico e di effettuare il distacco parziale dei collaboratori del dirigente;
- 2 cattedre di Matematica e Fisica (A027) che consentano di potenziare le attività laboratoriali di Fisica, di incrementare le offerte extracurricolari relative alla Matematica, di organizzare sportelli per il recupero e il consolidamento delle competenze degli studenti, di mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico e di effettuare il distacco parziale dei collaboratori



del dirigente;

- 2 cattedre di Scienze giuridico-economiche (A046) che consentano di sviluppare le competenze di cittadinanza e di promuovere i progetti del Curricolo di Educazione Civica e di mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico;
- 1 cattedra di Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di I e II grado (A048) che consenta il distacco presso l'Ufficio Scolastico di Ambito territoriale del Responsabile Provinciale di Educazione Fisica;
- 2 cattedre di Scienze naturali, chimiche e biologiche (A050) per realizzare attività laboratoriali di Scienze e di mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico;
- 2 cattedre, una di Lingue e culture straniere - Francese (ex AA24) e una di Conversazione in lingua straniera - Tedesco (BD02) che consentano di potenziare l'insegnamento delle lingue straniere per favorire compresenze, didattica a piccoli gruppi, CLIL, compiti di realtà, classi articolate, Esabac e di mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico.



Aspetti generali

In continuità con il triennio precedente si conferma l'intenzione di implementare azioni volte a:

- favorire il successo formativo e fornire gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, nella consapevolezza dell'unitarietà della cultura, per costruire una visione del mondo capace di coglierne complessità e stratificazioni, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi;
- creare le basi per una proficua prosecuzione degli studi in ambito universitario;
- personalizzare l'insegnamento per rispondere efficacemente ai bisogni formativi individuali, sia sul versante dei BES sia sulla valorizzazione delle eccellenze;
- aumentare il livello d'inclusività del Liceo;
- rafforzare le attività di orientamento in entrata e in uscita per aiutare studenti e genitori nella scelta dell'indirizzo di studi più adeguato, in relazione a interessi, capacità, aspettative future.

Considerando poi che il triennio trascorso 2019-2022 è stato caratterizzato dalla pandemia Covid 19 che ha avuto sulla scuola un forte impatto, nell'affrontare il percorso di autovalutazione e la definizione delle priorità e degli obiettivi di questo triennio si è cercato di tenere conto degli effetti sugli studenti, sulle famiglie e sui docenti del periodo vissuto, riprendendo ed ampliando alcune priorità già presenti nel triennio precedente ed introducendo nuovi obiettivi, in particolare relativi al potenziamento delle attività laboratoriali e all'introduzione di una didattica innovativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze adeguate al percorso di studi scelto.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con consiglio orientativo di tipo liceale; aumentare il numero di ambienti didattici innovativi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare percorsi personalizzati che rispondano alle esigenze dell'utenza e favoriscano un alto livello di sviluppo delle competenze in relazione a capacità, attitudini e interessi.

Traguardo

Migliorare e personalizzare protocolli d'ingresso, materiali per la progettazione e la documentazione dei percorsi riguardanti gli alunni con BES; implementare un maggior numero di attività didattiche rivolte a recupero/potenziamento delle competenze anche in collaborazione con le Università.

Priorità

Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando alla vita culturale, civica e sociale della comunità.



Traguardo

Attivare percorsi formativi coinvolgendo associazioni di volontariato, professionisti, luoghi di prevenzione e AUSL per ampliare il curriculum d'istituto di Educazione Civica con uno specifico riferimento a Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano regionale della prevenzione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo formativo

Partendo da azioni di orientamento finalizzate ad una approfondita conoscenza del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale si intende implementare un percorso quinquennale di sviluppo delle competenze arricchito da una riflessione sui prerequisiti.

Per migliorare l'efficacia dell'attività didattica si lavorerà per l'innovazione degli ambienti di apprendimento e per potenziare la possibilità di svolgere attività nei laboratori coniugando lo studio degli aspetti teorici alle singole applicazioni pratiche.

In particolare saranno promossi progetti di scambio professionale con la modalità peer to peer (adesione su base volontaria) nell'intero triennio con valutazione annuale dei risultati in base a: numero partecipanti, ore complessive, numero di attività didattiche realizzate in modalità peer, numero di discipline coinvolte. Con la valutazione dell'andamento di questi parametri sarà possibile verificare costantemente nel corso del triennio l'impatto sulla didattica e il miglioramento indotto in termini di scambio professionale di innovazione.

Per la didattica laboratoriale ci avvarrà delle consulenze e della fattiva collaborazione dell'Università, anche con appositi protocolli di collaborazione, affinché le attività svolte in laboratorio costituiscano una formazione di stampo orientativo e il contatto con il mondo della ricerca possa fornire spunti di costante aggiornamento.

Alla fine di ogni anno si valuteranno: docenti coinvolti, numero di ore effettuate in laboratorio, numero di progetti implementati. Tali dati serviranno per eventuali adattamenti in itinere e riflessioni sulla prosecuzione del progetto.

Si forniranno anche occasioni di formazione in rete con altre istituzioni scolastiche sulla metodologia di studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare lo scambio professionale all'interno dei dipartimenti per la condivisione di buone prassi volte a migliorare l'efficacia dell'attuazione del curricolo verticale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire una didattica attiva che preveda lo sviluppo di competenze trasversali; innovare gli ambienti di apprendimento utilizzando le risorse del PNRR.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento in ingresso e di riorientamento in itinere, per ridurre il numero di alunni che si accorgono di aver scelto un percorso di studi inadeguato dopo aver già frequentato il primo anno; predisponendo anche incontri specifici con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Attività di autoformazione e presenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

Dirigente scolastico. Referenti dei progetti di autoformazione e delle compresenze.

Risultati attesi

Rinnovamento della didattica in un'ottica di miglioramento dell'efficacia attraverso lo scambio professionale.

Attività prevista nel percorso: Azioni di orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Funzione strumentale orientamento Funzioni strumentali per il riorientamento Tutor orientatore e tutor scolastici.

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico causato da errata scelta del percorso di studi.

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti	Studenti
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti. Responsabili dei laboratori.
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di apprendimento tramite l'applicazione in laboratorio degli aspetti teorici studiati in aula. Consolidamento delle competenze, innovazione della didattica e sviluppo delle capacità di collaborazione. Aumento del livello di inclusione grazie a modalità di lavoro socializzanti.

● Percorso n° 2: Percorsi personalizzati

Attraverso un'azione capillare di formazione dei docenti s'intende aumentare il livello di inclusione favorendo lo sviluppo di competenze professionali specifiche sui bisogni educativi speciali.

L'azione di supporto ai consigli di classe verterà anche sull'individuazione di una funzione strumentale e di una commissione che possa fornire adeguati strumenti di programmazione personalizzata.

Congiuntamente saranno implementati progetti con modalità peer to peer e attività di docenza volti a sostenere gli studenti a rischio di insuccesso scolastico.

La formazione dei docenti sui Bisogni educativi speciali, su base volontaria, prevedrà la partecipazione alle proposte sia a livello di ambito territoriale, sia specifiche per la realtà del Liceo "Moro", con almeno un momento nel triennio realizzato avvalendosi di qualificate collaborazioni esterne (AID, AUSL, Università, ecc.). L'andamento di questi momenti formativi sarà monitorato considerando anno per anno il numero di docenti partecipanti e il numero di discipline coinvolte.

Vi sarà uno specifico focus sull'attuazione e l'eventuale miglioramento dei protocolli di accoglienza per alunni diversamente abili e con DSA, che saranno sottoposti alla revisione annuale della Commissione per l'inclusione.

Sul versante dello sviluppo del benessere relazionale l'attenzione si concentrerà sulla formazione di un gruppo di alunni per attività di peer education, prevedendo attività sia sul versante della promozione della salute (tutor contro il fumo), sia su quello dei BES, sia su metodo di studio e



recupero disciplinare. Il monitoraggio avverrà considerando nel triennio (con cadenza annuale): numero alunni tutor, numero alunni tutee, numero di ore effettuate nei singoli progetti di tutoraggio e nel complesso.

La valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo degli interessi disciplinari troveranno un costante investimento in attività sia extracurricolari (per es. preparazione di gare) sia curricolari (per es. progetto calcolatrici grafiche), il numero di alunni, di docenti di discipline coinvolte fornirà annualmente dati fondamentali sull'andamento del percorso. Inoltre la collaborazione con l'università e con le realtà eccellenti per es. IRCSS) consentirà di orientare con appositi laboratori gli studenti verso facoltà in cui esprimere al meglio potenzialità e interessi.

Le fragilità disciplinari saranno fronteggiate con appositi sportelli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire percorsi di recupero e potenziamento tramite attività didattiche progettate all'interno dei dipartimenti e inserite nelle programmazioni dei consigli di classe.

Stipulare accordi con le Università al fine di implementare attività didattiche di tipo laboratoriale, a scopo orientativo, in preparazione a gare disciplinari, per stimolare interessi e attitudini, per realizzare percorsi formativi in collaborazione con personale dell'università anche in realizzazione degli obiettivi del PNRR.

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare nei docenti il livello di consapevolezza delle esigenze relative ai BES grazie al lavoro di apposite commissioni e alla programmazione dei consigli di



classe, al fine di condividere con collegio docenti e famiglie le tappe del percorso di inclusione.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti le tematiche dei BES; proporre occasioni di scambio di buone prassi e di condivisione di metodologie didattiche, curando anche la formazione di esperti interni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rapportarsi con il territorio per proporre compiti di realtà al fine di favorire lo sviluppo di competenze trasversali oltre che di garantire qualità nei PCTO.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti su BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico. Collaboratori del Dirigente.
Risultati attesi	Scambio di buone prassi e consolidamento della comunità professionale. Maggiore consapevolezza degli strumenti utili ad elevare il



livello di inclusione.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale recupero e potenziamento
Risultati attesi	Riduzione dell'insuccesso scolastico.

● **Percorso n° 3: Cittadinanza consapevole**

Attraverso il consolidamento e il potenziamento di accordi con soggetti del terzo settore ed associazioni professionali presenti sul territorio si intende delineare un percorso quinquennale volto a costruire competenze che rendano gli studenti cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Il centro del percorso sarà la partecipazione a reti di scuole che promuovono salute, sia a livello regionale che locale, con l'imprescindibile supporto di Luoghi di prevenzione, LILT e AUSL. Questo lavoro sarà accompagnato da una costante attenzione alle realtà territoriali, in particolare quelle che si occupano di contrasto alla criminalità organizzata, agli ordini professionali, alla cittadinanza attiva intesa in termini di conoscenza delle istituzioni (da locali, a nazionali a internazionali) e di partecipazione degli studenti a consulte e progetti internazionali.



Il monitoraggio avverrà verificando da un lato il numero di reti di scopo a cui partecipa la scuola, dall'altro il numero di alunni coinvolti in progetti di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, promozione di salute e benessere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e potenziare gli accordi con i soggetti del terzo settore e delle associazioni professionali presenti sul territorio.

Partecipare ai tavoli provinciali in attuazione del protocollo di intesa tra UAT, LILT, luoghi di prevenzione e AUSL.

Attività prevista nel percorso: Convenzioni con soggetti del terzo settore e associazioni professionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni Associazioni



coinvolti

Responsabile

Dirigente scolastico.

Risultati attesi

Attivare percorsi formativi su aspetti di cittadinanza e salute in collaborazione con realtà del territorio.

Attività prevista nel percorso: Promozione dell'agio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Associazioni

Responsabile

Attività con associazioni di volontariato sulle principali realtà di sostegno alle categorie deboli e alle persone in difficoltà. Occasioni di conoscenza di gruppi quali AVIS, ADMO, Emporio Dora, ecc.

Risultati attesi

Creare le basi per l'assunzione di responsabilità di fronte alle situazioni di bisogno e fragilità.

Attività prevista nel percorso: Costituzione di una rete di "Scuole che promuovono salute"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico. Funzione strumentale promozione dell'agio.
Risultati attesi	Istituzione di una rete di scuole che promuovono salute. Creare un percorso di certificazione di competenze in ambito di promozione della salute e del benessere.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sul piano dell'innovazione si lavorerà:

- all'attuazione di una rete per "Scuole che promuovono salute" per la certificazione di competenze specifiche;
- allo sviluppo di percorsi didattici laboratoriali e innovativi anche in vista dell'utilizzo dei fondi del PNRR.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Potenziare il lavoro dei dipartimenti, in modo tale da condividere metodologie, strumenti e criteri di valutazione.

Introdurre pratiche didattiche innovative.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzare collaborazioni esterne con le Università locali per creare percorsi anche a scopo di orientamento legati alle eccellenze del territorio.

Realizzare accordi di rete per condividere e sviluppare un modello virtuoso di scuola che



promuove salute.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Incrementare la dotazione informatica e tecnologica dell'istituto, rinnovare la dotazione delle aule, migliorare la fruibilità dei laboratori, introducendo eventualmente laboratori mobili o nuovi laboratori.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Per quanto riguarda l'innovazione degli ambienti di apprendimento si sono acquistati con i fondi PNRR nel corso dell'a.s. 2023/2024 le seguenti nuove dotazioni:

- Digital Board nelle aule;
- laboratori mobili con portatili e tablet;
- IMac per le attività dei corsi di fotografia e videomaking;
- monitor da collocare in atrio per condivisione di materiali e comunicazioni.

Per favorire l'utilizzo dei nuovi dispositivi si stanno attivando corsi di formazione per i docenti.

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

La sfida della realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali del futuro è stata molto interessante per un liceo in cui la vocazione teorica è ancora molto sviluppata e prioritaria rispetto a quella pratica.

Il confronto tra i dipartimenti disciplinari ha portato al progetto di realizzazione di un laboratorio ex novo, con la collaborazione delle Università locali legate alle eccellenze del territorio, il laboratorio è allestito con:

- arredi mobili per attività a gruppo;
- robot collaborativi;
- IMac per sviluppo grafico;
- materiale per fotografia.

Il laboratorio potrà essere fruito durante la attività didattiche curricolari, ma anche per attività extracurricolari di orientamento (PCTO).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sono stati poi potenziati i laboratori di Chimica e Fisica e sono state acquistate nuove strumentazioni per le rilevazioni in ambito motorio, da utilizzare anche per attività interdisciplinari.

Animatori digitali 2022-2024

Si sono svolte attività di formazione del personale in ambito digitale nell'a.s. 2023/2024.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Per l'a.s. 2024/2025 sono programmati importanti interventi di formazione di tutto il personale della scuola in ambito digitale:

- formazione dei docenti all'utilizzo delle Digital board, della stampante 3D, delle calcolatrici grafiche, della nuova strumentazione di Educazione Motoria e del laboratorio di Chimica, sull'utilizzo dei robot collaborativi, di Canva, degli applicativi Argo e di GWorkspace;
- formazione del personale amministrativo sugli applicativi Argo;
- formazione dei collaboratori scolastici sugli applicativi Argo e sui moduli base della certificazione EIPASS.

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Per gli studenti

Attivazione di corsi curricolari ed extracurricolari per studenti per attività STEM:

- stampa in 3D e realizzazione di un prototipo ad idrogeno;
- preparazione ai TOLC per l'ammissione ai corsi di laurea universitari;
- laboratorio di Chimica e Fisica con Arduino;
- preparazione alla certificazione EIPASS;
- green chemistry;
- fotografia digitale;
- videomaking;
- programmazione in Python e Scratch.

Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche di:

- Spagnolo B2;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Tedesco B1;
- Inglese B2;
- madrelingua nelle classi 2[^] e 3[^] degli indirizzi di liceo scientifico e delle scienze applicate.

Per i docenti

- Corsi di metodologia CLIL e in preparazione alle certificazioni di lingua Francese B1 e Inglese B1 e B2.

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Nell'ambito della riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, saranno attivati i seguenti interventi:

- percorsi individuali di mentoring e orientamento, rivolti a studenti con specifiche fragilità: alfabetizzazione per studenti NAI e di livello superiore, e metodo di studio;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: corsi di recupero estivi a piccoli gruppi e interventi sulle classi durante l'anno;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: corsi di recupero estivi.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo Scientifico di ordinamento: traguardi specifici e quadro orario

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con



attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL: Integrated Content and Language Learning) compresa



nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Scientifico con Bilinguismo: traguardi specifici e quadro orario

Il Liceo Scientifico, con opzione bilinguismo, si pone come primario obiettivo la preparazione in campo scientifico, arricchendo tuttavia lo studente di conoscenze multidisciplinari, che gli permettano di avere, alla conclusione del ciclo quinquennale di studi, un'ampia gamma di scelte universitarie, umanistiche e linguistiche comprese.

La specificità infatti della curvatura bilinguismo è lo studio di una seconda lingua straniera, a scelta dello studente, tra francese, spagnolo e tedesco, al fine di sviluppare competenze linguistiche e interculturali indispensabili nel profilo educativo delle generazioni del terzo millennio, proiettate in un mercato del lavoro sempre più globale, dinamico e fluido. Lo studente di questo corso, attraverso una vasta visione scientifico-culturale della società umana e lo studio di due lingue straniere, si confronta con la complessità di una realtà sempre più globalizzata.

LICEO SCIENTIFICO CON BILINGUISMO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
II° Lingua e cultura straniera	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	0	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	1	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

Liceo delle Scienze Applicate: traguardi specifici e quadro orario

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle



- procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
 - individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
 - comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
 - saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
 - saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1



Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Linguistico: traguardi specifici e quadro orario

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



LICEO LINGUISTICO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua Straniera 1: Inglese *	4	4	3	3	3
Lingua Straniera 2: Franc., Spagn., Ted. *	3	3	4	4	4
Lingua Straniera 3: Franc., Spagn., Ted. *	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



N.B. Dal primo anno del secondo biennio è attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio e nelle classi Quinte è attivato inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di due discipline non linguistiche (CLIL), comprese nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Liceo Linguistico - percorso EsaBac (Esame di Stato e Baccalaureat francese)

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI

Si tratta di un percorso di formazione integrato, svolto nell'arco del triennio, che prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese e due ore di Storia in lingua francese a settimana, senza comportare nessuna variazione del monte-ore delle due discipline. La formazione ricevuta consentirà all'allievo l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali di alto livello e di conoscenze aperte al contesto internazionale, al fine di garantire ai giovani un orientamento adeguato ai percorsi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro.

I candidati che superano con successo, da una parte le prove dell'Esame di Stato, dall'altra le due prove specifiche dell'EsaBac (prove scritte per accesso al doppio diploma) ottengono il diploma d'Esame di Stato ed il Baccalauréat. Per il Liceo Linguistico la tipologia è quella del Baccalauréat littéraire, il cui raggiungimento viene sancito da una valutazione espressa con "menzione" di: Très bien-Bien-Assez bien.

La prova scritta di Lingua e letteratura francese prevede una delle seguenti modalità di svolgimento, a scelta del candidato:

- analisi di un testo della produzione letteraria francese dal 1850 ai giorni nostri oppure
- saggio breve da redigere sulla base di un corpus di testi letterari e iconografici relativi al tema proposto, avvalendosi anche delle proprie conoscenze.

La prova scritta di Storia in francese verte sulla storia mondiale, italiana, francese dal 1945 in poi e prevede una delle seguenti modalità, a scelta del candidato:

- composizione sul tema proposto oppure
- studio e analisi di un insieme di documenti, scritti e/o iconografici.

La prova orale di lingua e letteratura francese si svolge nell'ambito del colloquio.



Un'eventuale valutazione negativa delle prove d'Esame EsaBac non può inficiare la validità dell'Esame di Stato.

Non è prevista la prova orale di storia all'Esame di Stato.

Il superamento della parte "Bac" conferisce automaticamente le certificazioni di lingua francese di livello B2.

EsaBac è un simbolo della cooperazione linguistica ed educativa tra Italia e Francia che si fonda su un accordo tra i rispettivi Ministri dell'Istruzione dei due paesi con un protocollo d'intesa firmato il 24 febbraio 2009, che istituisce l'esame integrato detto "EsaBac", acronimo di "Esame di Stato" e "Baccalauréat". Questo percorso di eccellenza favorisce, per gli allievi che ne beneficiano, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250). Gli alunni che superano le prove specifiche EsaBac e che ottengono quindi il Baccalauréat hanno accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi.

La Francia è il secondo partner economico dell'Italia. Per un giovane Italiano, conoscere la lingua e la cultura francese rappresenta quindi un'interessante prospettiva professionale sul mercato del lavoro italo-francese o francofono. Il numero dei licei italiani EsaBac è in costante sviluppo, attualmente sono 337, tra i quali anche il Liceo Aldo Moro.

EsaBac al Liceo Moro

La storia del percorso integrato EsaBac al Liceo Moro è iniziata nell'anno 2015 quando L'Ufficio Scolastico Regionale di Bologna ha dato la sua approvazione alla candidatura presentata dal Liceo. Grazie alla presenza nel Liceo di insegnanti di storia con la qualifica di competenza linguistica necessariamente richiesta (certificazione Delf livello B2) EsaBac è stato introdotto nell'anno scolastico 2016/2017 con una classe terza e attualmente le classi EsaBac sono tre per un totale di 67 alunni.

Nell'anno scolastico 2018/2019 EsaBac va a regime e per la prima volta si avrà una classe quinta EsaBac all'esame.

Il percorso metodologico/didattico viene costantemente monitorato e controllato da un "Comitato EsaBac" composto da insegnanti di Storia, di Lingua e letteratura francese e dalla



lettrici di francese; tali insegnanti partecipano costantemente ai corsi di formazione organizzati dalle Autorità preposte (U.S.R. di Bologna, attachés de coopération pour le français dipendenti dall'Ambasciata di Francia, Institut Français di Firenze).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALDO MORO

REPS03000B

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

E' attivo inoltre il percorso:

LICEO SCIENTIFICO CON BILINGUISMO

Il Liceo Scientifico con opzione bilinguismo si pone come primario obiettivo la preparazione in campo scientifico, arricchendo tuttavia lo studente di conoscenze multidisciplinari, che gli permettano di avere, alla conclusione del ciclo quinquennale di studi, un'ampia gamma di scelte universitarie, umanistiche e linguistiche comprese.

La specificità infatti della curvatura bilinguismo è lo studio di una seconda lingua straniera, a scelta dello studente, tra francese, spagnolo e tedesco, al fine di sviluppare competenze linguistiche e interculturali indispensabili nel profilo educativo delle generazioni del terzo millennio, proiettate in un mercato del lavoro sempre più globale, dinamico e fluido. Lo studente di questo corso, attraverso una vasta visione scientifico-culturale della società umana



e lo studio di due lingue straniere, si confronta con la complessità di una realtà sempre più globalizzata.

Tale corso è stato attivato utilizzando le quote dell'autonomia e la dotazione organica del potenziamento.



Insegnamenti e quadri orario

ALDO MORO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento trasversale di Educazione civica verranno dedicate 33 ore per ogni anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale dei diversi indirizzi di studio.

Allegati:

Curricolo-EC.pdf

Approfondimento

I quadri orario sono disponibili nella sezione "Aspetti generali"



Curricolo di Istituto

ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni



siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei



contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.



Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Competenza raggiunta attraverso la partecipazione a progetti interdisciplinari svolti in collaborazione con l'Associazione nazionale dei Magistrati, l'Arma dei Carabinieri, la Camera Civile Avvocati, la Polizia postale e in generale associazioni del territorio (quali il Movimento "Agende rosse" Rita Atria di Reggio Emilia) attive per la sensibilizzazione al tema del contrasto alla criminalità.

Allegato:

Progetti_EC_competenza9.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 6



Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente nell'istituto un curricolo verticale per tutte le discipline.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è declinata nel documento allegato.

Allegato:

PCTO_competenze.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza possono così enuclearsi: 1) individuare i principi costituzionali comprendendone la loro attualità; 2) essere cittadini responsabili ed attivi per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; 3) apprendere e acquisire maggiore consapevolezza che il cittadino è inserito in una comunità più vasta, che possiede una "cittadinanza europea" e quindi il cittadino stesso avrà modo di sviluppare la propria personalità in uno spazio sovranazionale; 4) accrescere il bagaglio culturale e potenziare un linguaggio che sia il più appropriato e utile per affrontare le diverse situazioni che la realtà propone.

Allegato:

Curricolo competenze chiave di cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono state applicate nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento: - liceo scientifico con bilinguismo - liceo scientifico matematico (non sarà più proposto nell'offerta formativa dall'a.s. 2023/2024, andrà quindi ad esaurimento del percorso). Si allegano i quadri orari con evidenziate le quote di autonomia applicate

Allegato:

Utilizzo quote autonomia.pdf



Approfondimento

Per raggiungere buoni risultati di apprendimento, il Collegio Docenti del Liceo "Aldo Moro" identifica i seguenti OBIETTIVI EDUCATIVI trasversali a tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

- promuovere negli alunni la fiducia in se stessi, l'autovalutazione, il rispetto di sé e degli altri;
- promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità, attitudini che permettano di determinare e gestire le attività personali e sociali in maniera autonoma;
- promuovere la capacità di affrontare il nuovo e le innovazioni che caratterizzano la nostra epoca;
- incoraggiare l'immaginazione e l'inventiva, educando alla creatività;
- promuovere l'autodisciplina, la disponibilità disinteressata, la cooperazione, la tolleranza, la comprensione;
- promuovere il raggiungimento della maturità corrispondente alle possibilità, interessi e scelte personali di ogni studente;
- promuovere la consapevolezza di essere parte, come cittadini, di una comunità in cui ciascuno è portatore di diritti e di doveri ed è corresponsabile della sua crescita qualitativa e democratica;
- promuovere un atteggiamento di apertura e comprensione verso le diverse realtà e culture;
- promuovere la consapevolezza di essere "cittadini del mondo", impegnati ad affrontare i problemi in una visione globale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALDO MORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CLIL

I profondi rinnovamenti introdotti dai DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono per il liceo scientifico l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera nella classe quinta, mentre per il liceo linguistico tale insegnamento si introduce a partire dal terzo anno a cui se ne aggiunge un altro nel quarto e quinto anno. Di conseguenza, materie come Storia dell'Arte, Scienze, Matematica, Fisica e Filosofia possono essere insegnate, per una parte delle ore curriculari, in Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco, le lingue straniere studiate nel nostro Liceo. Tale insegnamento avverrà secondo la metodologia CLIL, Content and Language Integrated Learning. La scelta delle discipline da insegnare con metodologia CLIL è lasciata ai vari consigli di classe e più generalmente all'Istituto Scolastico stesso che valuterà le situazioni, le necessità, nonché le risorse a disposizione. All'interno del Liceo Moro alcuni insegnanti hanno seguito percorsi di formazione per l'insegnamento della loro disciplina secondo la metodologia CLIL, tendenti a migliorare le loro competenze linguistiche.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: ERASMUS+ e mobilità internazionale

Le attività di mobilità studentesca e del personale scolastico in paesi dell'Unione Europea mirano ad offrire ai partecipanti una dimensione transnazionale, a promuovere il confronto e la crescita culturale, offrendo la possibilità di studiare o di formarsi all'estero per periodi di durata flessibile. Entrare in contatto con diversi punti di vista, con le pratiche lavorative dei vari contesti scolastici europei, spinge a sviluppare, in chi partecipa, le proprie competenze chiave di cittadinanza, come quella multilinguistica, imparare ad imparare e il problem solving, e quelle orientate al futuro, come le competenze digitali e verdi. Inoltre, esperienze quali la mobilità (lunga o breve) e l'affiancamento lavorativo (job shadowing) favoriscono l'acquisizione di quelle soft skills che permettono di affrontare le sfide attuali e future e di coltivare il proprio sviluppo personale, contribuendo ad aumentare la capacità di adattarsi a nuove situazioni e la fiducia in se stessi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

○ Attività n° 3: Certificazioni linguistiche e Certilingua

L'Istituto offre agli studenti la possibilità di frequentare corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale ed accademico secondo il Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) con lo scopo di favorire il miglioramento delle competenze in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola e fornire un approfondimento dello studio delle strutture morfo-sintattiche, aumentando la motivazione all'apprendimento e vedendone certificati i progressi raggiunti.

Inoltre, per i corsi di liceo linguistico e per quelli di liceo scientifico bilingue è possibile ottenere la Certificazione "Certilingua", attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali, che costituisce un elemento di valore aggiunto al Diploma di Istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. Il profilo in uscita dello studente viene attestato dall'USR Emilia Romagna al termine della sessione degli Esami di Stato sulla base dei seguenti requisiti:



1. competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla propria lingua madre;
2. frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
3. competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee realizzato da European Elos Network.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i
- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

○ **Attività n° 4: Stage all'estero**

Per il liceo linguistico e il liceo scientifico bilingue l'Istituto organizza stage all'estero nei



Paesi delle lingue oggetto di studio già a partire dal secondo anno. Pertanto, gli studenti si recheranno per una settimana in un paese di lingua inglese al secondo anno di studio, e in Spagna, Germania o Francia a seconda delle lingue studiate nel corso del terzo e quarto anno. Gli alunni frequenteranno lezioni di lingua alla mattina e svolgeranno varie attività al pomeriggio, mentre soggiogneranno presso famiglie ospitanti. Le attività proposte saranno riconosciute come ore di PCTO e di orientamento. Il progetto dà l'opportunità di approfondire e migliorare alcuni aspetti linguistici, permettendo agli studenti di essere direttamente in contatto con la cultura, la letteratura e le tradizioni del paese ospitante.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

○ **Attività n° 5: Parlons Espanol**

Il progetto è attivato in collaborazione col Comune di Reggio Emilia e coinvolge gli studenti delle classi terze, quarte e quinte del liceo linguistico che si tramuteranno in insegnanti di spagnolo e francese per i pensionati della città. L'attività prevede il riconoscimento come



ore di PCTO/Orientamento, essendo un'opportunità per i ragazzi per avvicinarsi al mondo dell'insegnamento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i
- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

○ **Attività n° 6: Progetto MOVET**

Il Progetto MOVET è un progetto di scambio internazionale, organizzato in collaborazione col Comune di Reggio Emilia, che prevede la mobilità estiva di alcuni studenti che partecipino alle selezioni.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i

○ **Attività n° 7: Progetto Eurodesk Young Multiplier.**

Si tratta di un percorso formativo rivolto agli studenti delle classi 3^a e 4^a degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado, promosso dal Comune di Reggio Emilia e dalla Fondazione E-35. L'obiettivo dell'iniziativa è sensibilizzare i ragazzi sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, della formazione, del volontariato e dell'occupazione e di favorire la cittadinanza attiva. I partecipanti diventeranno «multipliers», ovvero moltiplicatori, nei confronti dei propri coetanei, di informazioni sulle opportunità europee di mobilità per l'apprendimento. Il progetto si configura come un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) della durata di 60 ore, nel corso del quale i partecipanti acquisiranno competenze e conoscenze utili per la loro formazione personale e professionale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i
- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

○ **Attività n° 8: Partecipazione al campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di Urbino**

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Valori come la crescita personale, l'integrazione interculturale, il desiderio di mettersi in gioco e la valorizzazione delle eccellenze rappresentano la base ispiratrice di tale progetto.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i
- Orientamento presso le Università

○ **Attività n° 9: Progetto assistente madrelingua di inglese e tedesco**

Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze del liceo scientifico e delle scienze applicate per inglese e a tutte le classi del liceo scientifico bilingue per tedesco come seconda lingua straniera e prevede l'affiancamento dell'assistente madrelingua durante le ore curricolari delle due lingue straniere per un'ora a settimana al fine di rafforzare le abilità nella comunicazione orale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi. La ripartizione tra ore curricolari e ore extracurricolari è indicativa, ogni consiglio di classe è autonomo nella programmazione dei moduli.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa

Viaggio d'istruzione

Progetto "Le vie del fumo"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Attività di accoglienza per le classi prime

Corso sulla sicurezza

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Balli caraibici



LICEO LINGUISTICO

Riflessioni sul metodo di studio

Viaggio d'istruzione

Progetto "Le vie del fumo"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Attività di accoglienza per le classi prime

Corso sulla sicurezza

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Balli caraibici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari



scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi. La ripartizione tra ore curricolari e ore extracurricolari è indicativa, ogni consiglio di classe è autonomo nella programmazione dei moduli.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa

Viaggio d'istruzione

Progetto "Affettività e sessualità"

Progetto "Cibo gusto e salute"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Balli caraibici

LICEO LINGUISTICO

Organizzazione del lavoro autonomo

Viaggio d'istruzione

Progetto "Affettività e sessualità"

Progetto "Cibo: gusto e salute"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e Formattazione dei testi digitali

Balli caraibici

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa

Progetto "Cibo: gusto e salute"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Sicurezza stradale in collaborazione con scienze motorie: cinematica

Laboratorio di macchine matematiche

Bilancio strutturato delle competenze

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Analisi e produzione di saggi specialistici

Ortografia e Formattazione dei testi digitali

Balli caraibici



LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero

Progetto "Cibo gusto e salute"

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

CV e colloquio di lavoro

Compito di realtà: brochure turistica

Bilancio strutturato delle competenze

Analisi e produzione di saggi specialistici

Ortografia e Formattazione dei testi digitali

Balli caraibici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa
Visita al CERN
Attività del Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con UNIMORE - Chimica
Prevenzione oncologica Progetto MARTINA
Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
Incontri con ordini professionali
Bilancio strutturato delle competenze
Partecipazione a saloni dell'orientamento
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e formattazione dei testi digitali
Analisi e produzione di saggi specialistici
Balli caraibici

LICEO SCIENTIFICO

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa
Visita al CERN
Prevenzione oncologica Progetto MARTINA
Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
Incontri con ordini professionali
Bilancio strutturato delle competenze



Partecipazione a saloni dell'orientamento
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e formattazione dei testi digitali
Analisi e produzione di saggi specialistici
Balli caraibici

LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero
Attività di traduzione
Esame certificazioni linguistiche
Prevenzione oncologica Progetto MARTINA
Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
Incontri con ordini professionali
Bilancio strutturato delle competenze
Partecipazione a saloni dell'orientamento
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e formattazione dei testi digitali
Analisi e produzione di saggi specialistici
Balli caraibici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica/informatica con valenza orientativa

Stage biotecnologie (Golinelli)

Progetto "Valore del dono AVIS ADMO"

Attività Old quantum Physics (Golinelli)

Progetto "Fisica e chimica medica"

Progetto "Corda"

Incontri con ordini professionali

Bilancio strutturato delle competenze

Partecipazione a saloni dell'orientamento

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Balli caraibici



LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero

Esame delle certificazioni linguistiche

Progetto "Valore del dono AVIS ADMO"

Attività di traduzione

Progetto "Fisica e chimica medica"

Analisi articolo di giornale

Incontri con ordini professionali

Bilancio strutturato delle competenze

Partecipazione a saloni dell'orientamento

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Balli caraibici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i

Per esperienze di PCTO vengono stipulate specifiche convenzioni con enti pubblici, imprese private, enti del terzo settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese private, enti del terzo settore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.



Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020

● Orientamento presso le Università

Attività di orientamento o stage presso Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università ed Enti di formazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020



● Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa numerosi progetti sono riconosciuti come percorso PCTO:

- Città del Lettore
- I giovani e la Shoah
- Apprendisti Ciceroni per il FAI
- Viaggio della Memoria - Auschwitz
- Verso un uso responsabile della rete - prevenzione e repressione del fenomeno del cyberbullismo
- Il liceo Aldo Moro incontra il mondo delle professioni
- Sviluppare un pensiero critico: come leggere immagini e testi della contemporaneità
- Contenuti d'arte
- Teatro a scuola
- MorOrchestra
- Progetto Corso Fotografia
- Videomaking
- MorArt
- Corsi per la preparazione delle certificazioni linguistiche
- Campionato Nazionale delle Lingue Straniere (CNDL)
- Certilingua
- Parlons Espanol
- Eurodesk Young Multiplier
- Stage linguistici
- Mobilità Erasmus +
- Erasmus+ Tours e Erasmus + MSP
- Progetto eccellenza - gare di matematica
- Laboratorio itinerante di calcolatrici grafiche per didattica STEM
- Fisica e Chimica Medica
- Campionati di Fisica - Giochi di Anacleto
- Certificazione EIPASS
- Fisica oggi: una giornata al CERN



- Il Liceo Moro alla Settimana della Salute Mentale: Città del Lettore e Dialogo - Partecipazione al Cineforum
- Peer2Peer
- Percorsi in collaborazione con Luoghi di Prevenzione (Le vie del fumo, Affettività e sessualità, Cibo: gusto e salute)
- Attività promosse dal Centro Sportivo Scolastico
- Olimpiadi della Danza
- Campionati italiani di astronomia
- Campionati delle Scienze naturali
- Giochi della chimica
- Scienze in pratica
- Preparazione ai TOLC per l'ammissione ai corsi universitari
- Tirocini in collaborazione con le Università
- Scienze e tecnologie in 3D
- Laboratorio di Chimica e Fisica con Arduino
- Campionati di Italiano
- Certificazione Linguistica di Latino (CLL)
- Premio per la pace Dossetti
- Festival dell'enigmistica
- Incontro con l'autore
- Progetto Biblioteca d'Istituto "Lazzaro Padoa"
- Campionati della Filosofia
- Laboratori di presentazione dell'istituto durante gli open day

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse professionali interne



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività di recupero e sostegno

Corsi di sostegno finalizzati al miglioramento o all'apprendimento delle competenze di base.
Corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico. Sportelli per alunni con fragilità disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Con l'attivazione sistematica di corsi di sostegno/recupero nel corso dell'anno ci si attende una riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

● CLIL

Insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera. Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo della metodologia CLIL che è quello di rendere più vivo l'apprendimento della lingua straniera attraverso un contenuto disciplinare e al tempo stesso di promuovere tra i nostri studenti un vero sentimento di appartenenza ad una cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

● Progetti area giuridico-economica

Interventi mirati a rafforzare il concetto di legalità, ad approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana, a fornire consapevolezza di diritti e doveri sociali, in particolare: - Diritto del lavoro - Educare attraverso i luoghi. La strage di Bologna - Percorsi di legalità - L'inesauribile attualità della Costituzione italiana - Verso un uso consapevole della rete - Le garanzie costituzionali dell'imputato - L'uso corretto dei social - Il liceo Moro incontra il mondo delle professioni - Cosa fa l'Europa per te - European Camp Ventotene Capitale d'Europa - Storia dell'ambientalismo - La piaga della mafia nei suoi molteplici aspetti - Far parlare le statue (45 anni dopo la tragedia di Aldo Moro) - Emporio Dora - I giovani della Shoah - Comunicazione Onlife - Questione di genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Progetti volti a formare negli studenti competenze di cittadinanza consapevole ed attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● MorOrchestra

Formazione e gestione di un'orchestra e di un coro d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la condivisione e l'acquisizione di competenze in ambito musicale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



● EIPASS

Il corso EIPASS è progettato per acquisire competenze digitali di base. Il percorso è orientato a fornire una preparazione essenziale per utilizzare strumenti informatici in modo efficace e a certificare le proprie competenze digitali, utili sia in ambito lavorativo che accademico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivo del corso è fornire agli studenti le competenze necessarie a ottenere la certificazione EIPASS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Gare di Informatica, Astronomia, Informatica, Fisica, Matematica, Scienze, Chimica, Filosofia, Italiano e Lingue straniere

Progetti finalizzati a valorizzare le eccellenze dell'istituto sia in ambito scientifico che in quello umanistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivo dei progetti è stimolare negli studenti la curiosità per approfondimenti curricolari che possa divenire anche scoperta di passioni ed orientamento per il futuro percorso di studi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Educazione alla salute e promozione dell'agio

Il Progetto d'Istituto per la promozione della salute e dell'agio propone i seguenti percorsi/ sotto-progetti: 1. Progetti Associazione Amici di Gancio: 1a. Free Students box; 1b. Accompagnare il biennio e Peer to Peer; 1c. ACCOGLIENZA CLASSI PRIME; 1d. INTERVENTI DELIBERATI DAI CDC PER EMERGENZE. 2. Progetti in collaborazione con Luoghi di Prevenzione nel contesto di una rete di "Scuole che promuovono salute: 2 a. Affettività e sessualità; 2 b. Scuole libere dal fumo: inserito nel Progetto Regionale Tabagismo; 2 c. Cibo, Gusto e Salute. 3. Progetti di promozione della Salute e dell'agio in collaborazione con altri enti e associazioni: 3 a. PROGETTO IN-DIFFERENZA - Laboratori Nondasola; 3 b. Progetto campagna LoverED di educazione alla sessualità nelle scuole. 3 c. Progetto Martina percorso di sensibilizzazione alla prevenzione oncologica, sostenuto dal Lyons Club e condotto da medici dell' Ospedale S.M.N. di Reggio Emilia. 3 d. Il valore del dono, condotto dai volontari delle sezioni comunali di AVIS, ADMO e AIDO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivo dei progetti è aumentare la consapevolezza di sé negli studenti e favorire lo sviluppo di competenze per la salvaguardia della salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

● Educazione stradale, stili di vita e salute

In collaborazione con associazioni del territorio, il progetto "ABC - L'autostrada del Brennero in città" mira alla costruzione della "cultura della sicurezza stradale sugli stili di vita" e offre un interessante spunto di riflessione sull'importanza dell'adozione di comportamenti corretti alla guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone lo sviluppo nei giovani dell'autonoma capacità di giudizio, della responsabilità personale e sociale, della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti corretti sulla strada, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità, della consapevolezza dell'importanza di adottare stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



● Orientamento in ingresso

Nei mesi di novembre-dicembre-gennaio, vengono organizzati alcuni incontri per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto alle scuole secondarie di primo grado del territorio. Gli studenti del Liceo, su base volontaria, sono coinvolti come guide all'interno dell'istituto e come esperti nei vari laboratori aperti ai ragazzi di terza della secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progetto finalizzato a fornire un'informazione il più possibile completa, chiara ed efficace agli studenti delle scuole secondarie di primo grado riguardo il Piano dell'Offerta Formativa triennale d'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Orientamento in uscita

Il progetto di orientamento in uscita si prefigge di: - favorire la conoscenza di sé, aiutando gli studenti a comprendere le proprie attitudini, interessi, capacità e aspirazioni, al fine di fare scelte consapevoli per il proprio futuro; □- fornire informazioni offrendo agli studenti una panoramica esaustiva delle diverse opzioni formative post-diploma, con particolare attenzione ai percorsi universitari e ai possibili sbocchi professionali; - sviluppare competenze trasversali, promuovendo lo sviluppo di competenze quali l'autonomia, la capacità di ricerca, la comunicazione efficace, fondamentali per affrontare con successo i diversi percorsi dopo il conseguimento del diploma; - facilitare la transizione, accompagnando gli studenti nel passaggio dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro e fornendo strumenti e conoscenze utili per affrontare questa nuova fase post diploma; - creare una rete di relazioni, promuovendo la collaborazione tra scuola, università, enti di formazione e mondo del lavoro, al fine di offrire agli studenti un ventaglio di opportunità e di stimolare la loro curiosità. In quest'ottica si potranno organizzare incontri e webinar di presentazione dell'offerta formativa universitaria e del terzo settore in collaborazione con Università ed enti, consulenze individuali e/o di gruppo con esperti orientatori, incontri con professionisti provenienti da ambiti scientifici, tecnologici, umanistici ed economici per presentare le loro esperienze lavorative e i percorsi formativi che hanno seguito e testimonianze dirette con ex-studenti del liceo che hanno intrapreso diversi percorsi universitari. Inoltre il docente orientatore d'istituto offre la possibilità a chi lo desidera di avere colloqui individuali per discutere dubbi e percorsi personalizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Offrire agli studenti informazioni sui percorsi post-diploma, occasioni di tirocini/stage, competenze specifiche per affrontare test di ammissione, possibilità di confronto con ex-studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Progetti di ambito sportivo

- CSS: gare sportive, tornei - Fitness al liceo Moro: il Progetto, dedicato a studenti e studentesse frequentanti le classi 1[^], 2[^] e 3[^] dell'Istituto, consiste nello svolgimento di attività motoria razionale, sotto la guida di docenti di educazione fisica dell'Istituto, aderente alle esigenze e alle aspettative di ciascuno studente, attraverso la predisposizione di un piano di attività individualizzato e/o personalizzato. - Difesa personale, prevenzione del bullismo: gli obiettivi del progetto sono informare gli studenti sui vari aspetti del problema della violenza di genere, fornire strumenti di prevenzione e difesa contro rischi di aggressioni e violenze (non solo ad opera di sconosciuti), mettere gli studenti a conoscenza dei principali aspetti legali, etici e pratici riguardanti l'argomento e affrontare le tematiche attuali di mobbing, stalking e bullismo. - Danza Argentina nelle scuole secondarie di secondo grado, Hip Hop come mezzo espressivo, Olimpiadi della danza, Ti va di ballare: lo scopo di questi progetti è quello di conoscere e valorizzare la danza come linguaggio espressivo e permettere ai partecipanti di prendere una maggiore confidenza con la propria corporeità aumentando l'autostima e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la cultura dello sport anche in ambiente scolastico e prendere maggiore confidenza con la propria corporeità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ERASMUS+ e mobilità internazionale

Mobilità studentesca in paesi dell'Unione Europea. Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Offrire agli studenti una dimensione culturale transnazionale, motivo di confronto e crescita culturale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno - esterno - associazioni

● Fisica e chimica medica

Il progetto consiste nella partecipazione delle classi coinvolte a conferenze tenute da Fisici medici e da Medici nucleari dell'azienda sanitaria territoriale e nella visita ai reparti di Medicina nucleare e di Radioterapia dell'ospedale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di rendere evidente agli alunni la stretta correlazione tra gli argomenti studiati in classe e la loro applicazione in diversi ambiti, tra i quali quello sanitario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Le nuove tecnologie in ambito scientifico: calcolatrici grafiche.

Il progetto mira alla formazione degli studenti sulla calcolatrice grafica (CG), con particolare riferimento alle implicazioni didattiche e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza. Ad una breve serie di lezioni introduttive, in cui si mostrano gli ambienti di lavoro, seguiranno lezioni più specifiche legate all'applicazione ad esercizi di modellizzazione e improntati al problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvalendosi di un ricco uso delle tecnologie, ci si propone di stimolare un maggiore coinvolgimento degli alunni nello studio delle discipline dell'asse scientifico-matematico. L'obiettivo è anche quello di offrire una nuova prospettiva di utilizzo consapevole dei dispositivi



tecnologici, che possono essere sfruttati anche come sensori, elaboratori di dati e strumenti di misurazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica

● Viaggio della Memoria 2024/2025 - Auschwitz

Il Viaggio della Memoria è l'occasione per studiare la storia contemporanea fuori dall'aula, con uno sguardo particolare ai temi della guerra, della violenza, della sconfitta del Nazismo e della conquista dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno - esterno - associazioni

● Teatro a scuola

Il corso è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto e ha lo scopo di proporre il teatro come strumento per esprimere le proprie capacità creative ed espressive per apprendere e sperimentare linguaggi alternativi e creare un contesto di gruppo nel quale fiducia, ascolto e collaborazione concorrono al raggiungimento di un obiettivo comune. Il corso sarà a cura dei docenti del "Centro Teatrale Europeo Etoile", si svolgerà ogni giovedì pomeriggio presso i locali della scuola e si concluderà con uno spettacolo aperto al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Conoscenza e sperimentazione del linguaggio teatrale come forma espressiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● MorArt

Coinvolgere gli studenti nell'ideazione e nella realizzazione di installazioni artistiche all'interno dell'Istituto, in occasione di determinate ricorrenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Utilizzo dell'arte come linguaggio espressivo e come motivo e occasione di incontro e scambio di idee.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Tutoraggio per alunni diversamente abili

Il progetto è volto al conseguimento graduale di sempre crescente consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità, nonché delle strategie e degli strumenti per affrontare queste ultime e determinare dove possibile una crescita integrata della persona del tutee e del tutor

Risultati attesi

Favorire inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Istruzione domiciliare

Progetto di istruzione domiciliare, per studenti ospedalizzati o comunque impossibilitati a frequentare le lezioni per oltre 30 giorni anche non continuativi, sulla base di un certificato AUSL. Le forme di intervento didattico sono stabilite dal consiglio di classe.

Risultati attesi

Favorire la partecipazione ai processi di apprendimento anche per studenti impossibilitati a frequentare le lezioni per ragioni mediche certificate.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Italiano per alunni non italofoeni

Accoglienza e integrazione alunni non italofoeni. Corsi interni di lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione di alunni non italofoeni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto tutor DSA, BES e non italofoeni

Il progetto è volto al conseguimento graduale di sempre crescente consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità, nonché delle strategie e degli strumenti per affrontare queste ultime e determinare dove possibile una crescita integrata della persona del tutee e del tutor.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli studenti con BES, DSA o non italofoeni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetti di ambito umanistico

Rientrano nei progetti di area umanistica: - Premio per la pace Dossetti: partecipazione al concorso di scrittura promosso da comune di Reggio Emilia; - "Incontro con l'autore - Lo struzzo a scuola" promosso dalla Casa editrice Einaudi: il progetto, promosso dalla Casa editrice Einaudi, propone alle classi aderenti la lettura di un romanzo (a scelta, da un catalogo predisposto dalla Casa editrice) e, successivamente, l'incontro con lo scrittore (o traduttore, giornalista, divulgatore); - "I giovani e la Shoah": partecipazione al concorso promosso dal Ministero dell'istruzione e del Merito, lettura e intervento di una testimone sopravvissuta all'eccidio della Bettola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento alternativi alla lezione frontale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esperti esterni

● Prevenzione della dispersione scolastica - progetto Emily

Progetto di contrasto della dispersione scolastica e, in ottica preventiva, del ritiro sociale che mira a intervenire precocemente sui segnali, anche deboli, che si manifestano. Il progetto è svolto in collaborazione con il Comune di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e ridurre la dispersione scolastica e i casi di ritiro sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Comune di Reggio Emilia

● Certificazioni linguistiche e Certilingua

Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche. Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Offrire agli studenti l'opportunità di conseguire una certificazione linguistica riconosciuta

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetti di ambito scientifico

- Scienze in pratica: il progetto prevede attività laboratorio in collaborazione con Università ed Enti che permettano agli studenti di approfondire le conoscenze nell'ambito delle Biotecnologie e della Chimica e di orientarsi nelle scelte future. - Green chemistry: il progetto prevede il potenziamento delle attività di laboratorio orientato alla chimica dell'ambiente, dal monitoraggio all'ecosostenibilità. - Mirabilandia, un'aula senza pareti: organizzazione di visite guidate a Mirabilandia, dove vengono svolte attività didattiche relative alla fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare sensibilità e competenze in ambito scientifico attraverso percorsi innovativi o di potenziamento



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Stage all'estero

Stage di una settimana in scuole di paesi della Comunità europea di lingua Francese, Inglese, Spagnola o Tedesca. Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento linguistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno



● Parlons Espanol

Il progetto consiste nella realizzazione di un corso d'insegnamento-apprendimento delle lingue francese e spagnola. Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e sviluppo di abilità e sensibilità sociali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Città del lettore

Una serie di eventi tesi a valorizzare l'esperienza della lettura da parte degli studenti. Iniziative sia con linguaggio verbale che con altri strumenti comunicativi; esse si svolgono sia al liceo Moro che presso il Campus San Lazzaro, i Musei Civici di Reggio Emilia e altre istituzioni che volessero



porsi come partner della Città del lettore, purché in linea con la missione originaria dell'evento e del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali in ambito umanistico, teatrale, artistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Progetti in ambito espressivo

- MuD - il Museo digitale: progettazione di un'esposizione museale, gli studenti selezionano le opere, scrivono le didascalie e registrano le audioguide in inglese, progettano il museo utilizzando un software di modellazione 3D. - Corso Fotografia: corso extracurricolare con esperto esterno - tecniche fotografiche. - ALBERTO FRANCHETTI, COMPOSITORE: il progetto si propone la riscoperta e la valorizzazione dell'opera musicale del Maestro Alberto Franchetti e la messa in scena dello spettacolo teatrale "Don Bonaparte" presso il Teatro Municipale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Offrire agli studenti percorsi che consentano loro di sviluppare abilità e competenze trasversali ed extra curricolari.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio mobile

Aule

Proiezioni

● **Arte con il FAI - apprendisti ciceroni**

Progetto dedicato all'approfondimento di tematiche legate ai Beni artistici, di cittadinanza attiva. Rilascia il Patentino "Ciceroni per la vita".

Risultati attesi



Favorire l'inclusione e il lavoro di gruppo oltre che il potenziamento di competenze specifiche nell'ambito dei beni culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Biblioteca d'Istituto "Lazzaro Padoa"

Scopo del Progetto Biblioteca è incentivare alla lettura e alla scrittura le studentesse e gli studenti. Verrà promossa l'iscrizione alla piattaforma Reader (ex MLOL), l'acquisto di testi fisici (anche per allievi in difficoltà) e loro diffusione, la gestione delle donazioni per implementare il "Prestito d'onore" presso la Biblioteca esterna posta nell'auditorium e al primo piano, l'acquisto e la catalogazione di testi e riviste richiesti dagli studenti e da tutto il personale dell'Istituto. Per incentivare la scrittura verrà proposto il "Concorso di scrittura" e relativa realizzazione dell'EBOOK multimediale sul sito di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare gli studenti alla lettura.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Progetto Fotografia e Videomaking

Il corso rivolto a tutti gli studenti dell'istituto è finalizzato all'acquisizione delle principali tecniche nel settore della fotografia e del videomaking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire agli studenti percorsi che consentano loro di sviluppare abilità e competenze trasversali ed extra curricolari.



Risorse professionali

Esterno

● Contenuti d'arte

Si tratta di un progetto PCTO in cui gli studenti saranno coinvolti in due distinte esperienze dove illustreranno i Portici di Bologna (Classe 3B) e la Cattedrale di Modena (Classe 3E) in qualità di "guide turistiche". Il progetto sarà articolato in uno o due incontri di preparazione (on line), una fase di studio e una fase di esposizione nel giorno in cui si saranno a Bologna e a Modena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Offrire agli studenti percorsi che consentano loro di sviluppare abilità e competenze trasversali ed extra-curricolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scienze e tecnologia in 3D



Il progetto propone la realizzazione con la stampante 3D di modelli in ambito scientifico e di prototipi in ambito tecnologico. In particolare dopo aver analizzato aspetti geometrici e realizzato semplici modelli (articolazioni anatomiche, cristalli, virus, ecc...) si procederà alla realizzazione di un prototipo tecnologico di un natante con propulsore a cella a combustibile a idrogeno. I partecipanti, oltre a comprendere diversi aspetti della geometria 3D della natura e della tecnologia, dovranno svolgere compiti di realtà nella realizzazione delle varie parti dei prototipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto prevede di contribuire a sviluppare la competenza personale, sociale, la capacità di imparare ad imparare, le competenze in materia di cittadinanza, la competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di Chimica e Fisica con Arduino

Il progetto vuole realizzare sistemi di misurazione in ambito chimico e fisico attraverso l'uso e la programmazione dell'interfaccia digitale "Arduino".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto vuole contribuire a sviluppare la competenza personale, sociale, la capacità di imparare ad imparare, le competenze in materia di cittadinanza, la competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Risorse professionali

Interno

● Partecipazione al Festival dell'Enigmistica

Partecipazione alle gare di enigmistica per le scuole organizzate nell'ambito del Festival dell'enigmistica promosso dal Comune di Cadelbosco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche. Competenze sociali sviluppate dal lavoro di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Fisica oggi: una giornata al CERN

Il progetto è finalizzato a conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e comprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● TIROCINI PRESSO UNIMORE E UNIPR

Le attività proposte dai vari Dipartimenti delle Università di Modena e Reggio e di Parma sono generalmente attività laboratoriali di applicazione di conoscenze teoriche acquisite durante il percorso di studio. L'obiettivo principale in riferimento all'orientamento è l'esplorazione del mondo universitario e delle specificità dei singoli Dipartimenti allo scopo di favorire una scelta ponderata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze trasversali sulle discipline afferenti alle attività proposte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Progetto per l'inclusione nei viaggi d'istruzione

Il progetto mira a favorire l'inclusione dei ragazzi con disabilità nei vari viaggi d'istruzione proposti garantendo la presenza di un docente di sostegno accompagnatore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare l'inclusione scolastica.

Risorse professionali

Interno

● Progetto assistente madrelingua di inglese e tedesco

Per una descrizione più analitica del progetto consultare la sezione "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Aumentare le competenze comunicative orali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto sorveglianza mensa

E' garantita la sorveglianza dalle ore 12.50 alle ore 13.50 nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì, per permettere agli studenti di partecipare alle attività pomeridiane organizzate dall'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la socializzazione, facilitare la partecipazione alle attività extracurricolari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALDO MORO - REPS03000B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve essere intesa come processo che si svolge sotto il segno della continuità. In particolare la scuola si esprime:

- sui progressi del singolo studente, attraverso i docenti e i Consigli di Classe con i relativi strumenti: criteri di valutazione di Istituto, criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, valutazione del comportamento, del credito scolastico e dei PCTO;
- sul proprio operato come Istituto, attraverso varie modalità: relazioni finali dei singoli docenti, relazioni delle funzioni strumentali, indagini conoscitive (per esempio: scheda di percezione del PTOF compilata dai docenti e dagli studenti) e incontri tra le varie componenti, per ottenere elementi di valutazione complessiva del servizio e raccogliere suggerimenti volti al miglioramento dello stesso. [Nota: negli anni scolastici caratterizzati dall'emergenza Covid le indagini conoscitive sono state sospese o limitate alla sola componente docenti (a.s. 2021/2022)].

ATTRIBUZIONE DEL VOTO UNICO IN TUTTE LE DISCIPLINE

Alla luce delle indicazioni della C.M. n.89 dell'Ottobre 2012 e seguenti indicazioni, il Collegio Docenti del Liceo "Moro", ha deliberato che la valutazione dei risultati raggiunti nelle singole discipline sia formulata mediante voto unico negli scrutini intermedi come nello scrutinio finale.

Le ragioni a supporto di tale delibera sono argomentate con le seguenti considerazioni:

- la possibilità di assegnare un voto unico consente maggiore flessibilità nella tipologia di verifica, che terrà conto dei risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, e non solo di orale o scritto o pratico o grafico;
- il voto unico consentirà anche una maggiore libertà progettuale del lavoro didattico, permetterà di distribuire meglio i contenuti dei vari moduli didattici, senza doverli adattare alle due sole votazioni (orale-scritto; orale-pratico; orale-grafico);
- l'assegnazione del voto unico rientra pienamente e coerentemente con la didattica delle



competenze e della modularità.

Il voto unico assegnato deve comunque essere frutto di un congruo numero di verifiche ("il maggior numero possibile", dice la Circolare), sia di tipologia scritta che orale o pratica o grafica, a seconda della disciplina.

Il voto unico deve essere espressione di una sintesi valutativa e, pertanto, deve fondarsi su una pluralità di prove di diversa tipologia: in considerazione della varietà di discipline e di percorsi, si indica la seguente gamma di prove:

- verifiche orali (relazioni-trattazioni di argomenti, esercizi di applicazione, analisi testuali, esercitazioni linguistiche);
- verifiche scritte (questionari a risposta aperta o chiusa, traduzioni, risoluzione di problemi ed esercizi, prove di comprensione, di applicazione, di analisi, di sintesi, rielaborazioni argomentative);
- interrogazioni scritte di teoria con test a risposta multipla;
- prove pratiche e test motori;
- prove di laboratorio;
- prove oggettive e prove "aperte";
- prove al termine di un modulo o di un percorso, oppure in itinere;
- prove di ascolto.

Si curerà comunque, con particolare attenzione, la capacità di esposizione orale chiara e corretta come obiettivo di tipo linguistico - lessicale - testuale di tutte le discipline; saranno valutati anche il livello di impegno, la partecipazione, il lavoro domestico.

MODALITÀ' DI RECUPERO INSUFFICIENZE DEL TRIMESTRE (Deliberato nel Collegio dei Docenti del 28/11/2024)

Ogni docente definirà le strategie di recupero delle insufficienze dichiarando in sede di scrutinio di adottare una o più delle seguenti modalità:

- studio individuale;
- recupero in itinere;
- pausa didattica flessibile: dedicare il n. di ore settimanali della disciplina da recuperare (o più o meno a discrezione del docente) in più settimane (sempre a discrezione del docente) al recupero degli studenti insufficienti e partendo dalle loro esigenze, in ottica di personalizzazione. Il resto della classe può avere materiale offerto dal docente per potenziare tali argomenti. Al termine della pausa, il docente proporrà la verifica di recupero a coloro che hanno il debito e deciderà se farla svolgere anche al resto della classe, eventualmente pesando in modo diverso la valutazione.
- sportelli disciplinari, se attivati, in particolare grazie ai fondi PNRR, D.M. 19/2024

La data ultima per le prove di recupero è fissata al 15 marzo 2025.



Allegato:

Criteri-di-valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-di-valutazione-Educazione-Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito, ai sensi dell'art. 78 del R. D. 4 maggio 1925, n. 653 e della L. 30 ottobre 2008, n. 169, dall'intero Consiglio di Classe.

L'allegato contiene la griglia di valutazione del comportamento, integrata dai criteri in caso di DAD o DDI.

Allegato:

Criteri-assegnazione-voto-di-condotta_DAD-11-3-21.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato



Allegato:

Criteri-ammissione-classe-successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-ammissione-Esame-di-Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-di-attribuzione-del-credito-scolastico-23-3-22.pdf

Criteri di valutazione PCTO

La valutazione delle attività PCTO verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera collegio dei docenti del 11/12/2020



Allegato:

Criteri-valutazione-PCTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali anche con l'ausilio di figure professionali specifiche e azioni informative e formative. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità, è stato elaborato un modello di PDP comune a tutte le classi, inoltre sono attivati protocolli di accoglienza per alunni disabili o con DSA. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia o neoarrivati, per questi ultimi attiva un protocollo di accoglienza finalizzato ad un corretto orientamento nella scelta dell'indirizzo e della classe. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione anche nei lessici specifici disciplinari. Il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione è oggetto di verifica annuale.

In risposta alle nuove fragilità emerse e riferibili principalmente a ritiro scolastico, fobie scolari, disturbi del comportamento alimentare, cali dell'autostima, depressione adolescenziale la scuola ha potenziato (grazie anche alle risorse del Piano scuola estate) le attività di sportello psicologico, gli interventi della psicologa scolastica in classe, le attività di tutoraggio peer to peer e le collaborazioni con l'ente locale in merito alla prevenzione di comportamenti devianti e dell'abbandono scolastico.

Recupero

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la scuola prevede: recupero in itinere, pausa didattica e corsi di sostegno sia nel biennio che nel triennio, sono programmati inoltre corsi di recupero durante l'estate.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A seguito del D. Lgs. 66/2017 è stato istituito il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di ogni allievo con disabilità iscritto alla Istituzione Scolastica (GLO). Quest'organo ha il compito di definire il PEI entro il mese di ottobre di ogni anno, di verificarlo in itinere e di redigere, entro fine giugno, il bilancio finalizzato alla redazione del PEI provvisorio per l'anno successivo; oltre a questi appuntamenti si possono anche ipotizzare verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli operatori scolastici e gli operatori dei servizi territoriali, sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella definizione della programmazione e nella verifica degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Confronto nei GLO

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Dopo un primo periodo di osservazione scolastica per valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative dell'alunno, il GLI si riunisce periodicamente e definisce gli obiettivi formativi e le programmazioni in base alle quali si valuterà l'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il collegio dei docenti, i Consigli di classe partecipano, secondo competenza, alla definizione del piano educativo individualizzato e alla progettazione di un percorso adeguato alle potenzialità dell'alunno, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai bisogni degli alunni con la finalità di pensare, costruire e realizzare un autonomo "progetto di vita" in sinergia con la famiglia.

Approfondimento



PIANO per l'INCLUSIONE

Il Liceo "A. Moro" ha da sempre evidenziato, quale tratto distintivo della propria fisionomia, l'idea che la Scuola debba operare avendo costantemente a riferimento la centralità dello studente, quale soggetto da ascoltare e da accompagnare nella sua crescita. In tal senso ha orientato la propria didattica, la costante attenzione al dialogo educativo, la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari volti a creare occasioni formative diverse per le esigenze diverse e molteplici degli studenti. Per tali ragioni il PI si inserisce in modo naturale nel Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Moro.

Obiettivi:

- favorire la formazione di un atteggiamento inclusivo ed attento alle necessità degli studenti.
- favorire il conseguimento del successo formativo degli studenti, tenendo quali punti di riferimento le loro specifiche potenzialità.
- favorire, ove necessario, la creazione di percorsi didattici/educativi personalizzati.
- favorire la realizzazione di processi di apprendimento basati sulla cooperazione fra studenti.
- rimuovere barriere che possano costituire qualunque tipo di impedimento all'integrazione e alla partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari

Sono destinatari del Piano per l'Inclusione, secondo quanto disposto dal D. Lgs. 66/17 e dal D. Lgs. 96/2019, gli studenti con Bisogni educativi Speciali quali:



- disabilità (Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (C.M. 8 del 06/03/2013).

Risorse umane

Dirigente scolastico, Collegio Docenti, GLI, Docenti curricolari e di sostegno, Coordinatori di classe.

Compiti e funzioni

Il Dirigente scolastico nomina la Commissione BES.

Il Collegio Docenti discute e delibera il PI, al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

La Commissione Inclusione si riunisce periodicamente nel corso dell'anno scolastico; elabora il PI, successivamente approvato dal Collegio Docenti; segue i percorsi individuali degli studenti; esamina le diagnosi funzionali presentate dalle famiglie; raccoglie e fornisce documentazione specifica (Leggi, C.M, Decreti Regionali); fornisce consulenza e supporto sulle strategie metodologie didattiche; interfaccia con i Servizi socio-sanitari territoriali per attività di formazione e tutoraggio.

Il Docente di sostegno all'inizio dell'anno scolastico, in base alle esigenze emerse dopo un periodo di osservazione nel quale si individuano anche le discipline in cui intervenire, stabilisce un proprio orario didattico. Redige quindi, in collaborazione col Consiglio di Classe, il PDP e/o il



PEI, tenendo conto della Diagnosi funzionale presentata dalla famiglia e redatta da Strutture sanitarie pubbliche o accreditate; tiene costanti contatti con la famiglia e la ASL di riferimento.

I Coordinatori di Classe, dopo un significativo periodo di osservazione, e tenuto conto della Diagnosi funzionale, elaborano, in collaborazione con il Consiglio di Classe e con l'insegnante di sostegno, il PDP o il PEI contenenti misure compensative e dispensative necessarie a favorire il successo scolastico dello studente. Tali misure dovranno essere applicate anche in occasione dell'Esame di Stato. D. Lgs. 62/2017, il PDP dovrà essere condiviso e accettato dalle famiglie entro la prima metà del mese di novembre di ogni anno scolastico.

Risorse strumentali

La Scuola si impegna a dotarsi progressivamente di supporti didattici idonei a rispondere in modo adeguato alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali (LIM, PC, audiolibri).

Modalità di intervento

Oltre alle modalità di intervento indicate nella declinazione dei compiti assegnati alle risorse umane impegnate nell'attuazione del PEI, la Scuola adotterà le seguenti strategie:

- favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento organizzati sul territorio
- coordinare i progetti didattico-educativi rivolti ad alunni BES
- elaborare specifiche metodologie didattiche
- promuovere all'interno della Scuola attività di sensibilizzazione rivolte a tutti gli studenti (film,



letture, conferenze)

- modello di PDP unico deliberato dal Collegio dei docenti

La Scuola si impegna inoltre a garantire l'accessibilità interna ed esterna ai locali scolastici, con particolare attenzione all'ubicazione delle classi e alla posizione dei banchi, a rimuovere eventuali barriere che possano impedire la fruizione degli ambienti.

Monitoraggio

Il Coordinatore di classe informa periodicamente il GLI riguardo al percorso di inclusione che sta attivando e alle criticità. Il monitoraggio del PDP sarà effettuato durante i Consigli di Classe, nel corso dei quali verranno analizzate eventuali problematiche emerse nel corso dell'anno scolastico.

Valutazione

Il Consiglio di Classe valuta i risultati conseguiti dallo studente sulla base del PEI o del PDP.



Aspetti generali

L'istituto conta poco meno di 1400 studenti suddivisi in 63 classi (numero che può subire piccole variazioni a seconda degli anni).

Gli indirizzi di studio sono tre (liceo scientifico, linguistico e opzione scienze applicate) con due ulteriori articolazioni interne (liceo scientifico con bilinguismo e liceo linguistico Esabac).

Viste le dimensioni dell'istituto e la complessità interna, l'organizzazione richiede senza dubbio un grosso investimento di energie e risorse.

Nel prossimo triennio si pensa di riproporre e se possibile migliorare il modello realizzato negli ultimi anni che ha visto delinearsi una struttura di referenti, commissioni e gruppi di lavoro ben articolata e in grado di coprire tutte le esigenze organizzative della struttura.

Punto di forza dell'istituto è anche la rete di numerose collaborazioni con enti e istituti del territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: primo trimestre - secondo
pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto del dirigente per coordinamento ed organizzazione dell'attività dell'istituto.	3
Funzione strumentale	Gli ambiti delle funzioni strumentali sono stati deliberati in collegio dei docenti e sono i seguenti: 1) Orientamento in entrata 2) Orientamento in uscita 3) Riorientamento 4) Promozione dell'Agio 5) Recupero e potenziamento	5
Capodipartimento	Promuove il confronto tra i Docenti del dipartimento in merito alla programmazione delle attività didattiche, dei criteri di valutazione degli apprendimenti, delle attività di recupero. Assicura il dialogo tra Dirigente Scolastico e i colleghi del dipartimento al fine di migliorare la qualità della didattica e del processo educativo.	9
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori di chimica, fisica, informatica e palestre (assimilate a laboratori) redigono il piano degli acquisti per il rinnovamento strumentale, controllano le dotazioni di sicurezza.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione	3



	<p>civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo la pratica della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	
Tutor PCTO	<p>I tutor scolastici PCTO: - promuovono le competenze degli studenti e sono raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio; - svolgono il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO.</p>	32
Cabina di regia PCTO	<p>Supporta referente e tutor PCTO.</p>	3
Referente	<p>Si tratta di figure di coordinamento e di sostegno alle attività progettuali anche supportate da commissioni che si occupano di aree nodali per l'Istituto (PTOF, Invalsi, Progetti internazionali, Attività degli studenti, ...). Promuovono inoltre attività relative alla propria area, con sensibilizzazione verso il CD.</p>	23
Commissioni e gruppi di lavoro	<p>Compiti specifici: - individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore; - analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse; - predisporre materiale; - presentare al Collegio proposte.</p>	14

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

4 ore per distacco come Collaboratore del Dirigente e 14 ore di potenziamento per mantenere il buon funzionamento dell'orario scolastico (sostituzione colleghi assenti), per attività di sportello di recupero o di valorizzazione delle eccellenze e per assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Realizzazione di progetti d'istituto, buon funzionamento dell'orario scolastico (sostituzione colleghi assenti) e assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E FISICA

19 ore di distacco come Collaboratrici del Dirigente, le restanti ore sono dedicate ad attività legate al laboratorio di fisica, al buon funzionamento dell'orario scolastico (sostituzione colleghi assenti), al potenziamento di Liceo Matematico

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

(in esaurimento visto che dall'a.s. 2023/2024 non verrà riproposto), ad attività di valorizzazione delle eccellenze in matematica e a sportelli in matematica e fisica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Attività legate a progetti PCTO, a progetti di Educazione civica e al buon funzionamento dell'orario scolastico (sostituzione colleghi assenti). Assistenza in biblioteca.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Distacco all'Ufficio di Ambito Territoriale di Reggio Emilia
Impiegato in attività di:

- una risorsa non utilizzata per distacco

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE Attività di docenza, potenziamento sul laboratorio di scienze e chimica nell'indirizzo delle scienze applicate, buon funzionamento dell'orario



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(sostituzione dei colleghi assenti).

Assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Docenza in classi articolate e nella curvatura del bilinguismo, corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche, alle olimpiadi di lingue e all'alfabetizzazione degli alunni

stranieri

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

Docenza sia nel linguistico che nello scientifico con bilinguismo, preparazione alle certificazioni linguistiche e buon funzionamento dell'orario scolastico (sostituzione dei colleghi assenti).

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazione con le famiglie e con i docenti tramite email o registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete - Certilingua (Francese-Tedesco-Inglese)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Aldo Moro, avendo presentato domanda di accreditamento come Scuola CertiLingua, è entrato a far parte di una rete internazionale di scuole, finalizzata al rilascio di un "Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee e internazionali".

Requisiti fondamentali per il conseguimento di tale certificazione sono la padronanza scritta e orale di almeno due lingue straniere (livello B2) e l'aver seguito uno o più corsi CLIL (insegnamento di una o più discipline in lingua straniera). Gli studenti devono essere in grado di proseguire con queste lingue il loro percorso formativo in contesti internazionali.



L'Attestato verrà rilasciato contestualmente al Diploma d'Esame di Stato e permetterà di frequentare università straniere, senza sostenere l'esame di lingua per l'ammissione

Denominazione della rete: Rete - Un Liceo in Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo interprovinciale con il Liceo musicale A. Bertolucci di Parma per lo scambio di competenze professionali a fini formativi e per lo sviluppo di specifiche attività in chiave musicale a favore degli studenti.

Denominazione della rete: Convenzione per Progetto Corda



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con Università di Parma

Approfondimento:

Il progetto CORDA, nato nel 2001 come iniziativa di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di alcune Scuole Superiori che intendevano intraprendere gli studi alla Facoltà di Ingegneria di Parma, si è poi esteso a tutti i Corsi di Studio scientifici dell'Ateneo, serve attualmente le Scuole di tutta la provincia di Parma e alcune delle provincie di Reggio Emilia, Cremona, Mantova, Massa Carrara, Piacenza. Le scuole aderenti erogano un corso apposito, di concerto con l'Università di Parma, e gli studenti frequentanti accedono a un esame finale di orientamento, con benefici e premi in caso di superamento.

Denominazione della rete: Rete - Scienze in gioco

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete provinciale finalizzata al potenziamento di competenze attraverso la preparazione degli studenti alle gare di ambito scientifico.

Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Approfondimento:

Convenzioni con Università, Enti, aziende, associazioni finalizzate alla realizzazione di percorsi nell'ambito PCTO

Denominazione della rete: **Convenzione per patentino ICDL**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con Istituto Nobili

Approfondimento:

Convenzione con l'Istituto Nobili di Reggio Emilia per il conseguimento del patentino ICDL

Denominazione della rete: **Convenzione per Coppa Ruffini Junior**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Università di Modena e Reggio

Approfondimento:

Come attività di orientamento si propone alle scuole secondarie di primo grado di svolgere una competizione matematica a squadre presso la sede del Liceo Moro.

Denominazione della rete: Erasmus+ Programme Key Action 2 – Strategic Partnership for Innovation Modelling a European Cross-curricular Study Programme for Upper Secondary Schools

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AISA - Associazione Istituti Superiori Autonomi della Provincia di Reggio Emilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'ordine degli avvocati di Reggio Emilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con l'ordine degli avvocati di Reggio Emilia

Denominazione della rete: **Accordo - Mobility Manager aziendale - Comune di Reggio Emilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Erogazione contributo chilometrico per spostamento in bicicletta tra casa e lavoro



Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO TRA IL COMUNE DI REGGIO EMILIA E L'ISTITUTO LICEO "A. MORO" PER L'EROGAZIONE AI DIPENDENTI DI CONTRIBUTI CHILOMETRICI PER GLI SPOSTAMENTI CASA-LAVORO IN BICICLETTA E PER LA CREAZIONE DELLA RETE DI MOBILITY MANAGER AZIENDALI DI REGGIO EMILIA

Denominazione della rete: Rete - Teatro a scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Realizzazione di un corso di teatro pomeridiano

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di un corso di teatro pomeridiano finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo presso teatri o spazi teatrali del territorio e dove possibile, con la partecipazione a manifestazioni nazionali ed internazionali. Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano in linea di massima con cadenza settimanale.



Denominazione della rete: Rete - Integrazione alunni non italofoni

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazione con FCR e Comune di Reggio Emilia

Azioni realizzate/da realizzare • Città del lettore

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione



Approfondimento:

Obiettivo dell'accordo è incoraggiare collaborazioni virtuose tra giovanissimi e persone con disabilità attraverso la partecipazione di persone fragili all'allestimento del progetto "La città del lettore"

Denominazione della rete: Erasmus + KA121 - VET - 27785BC6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il FAI - Fondo Ambiente Italiano



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività PCTO - Apprendisti Ciceroni

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione tra Liceo Moro e FAI

Approfondimento:

Convenzione per attività di formazione con il FAI per il progetto "Apprendisti Ciceroni"

Denominazione della rete: Convenzione con E35 - Fondazione per la Progettazione Internazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di mobilità internazionale

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con E-£5



Approfondimento:

Convenzione per mobilità internazionale

Denominazione della rete: **Accordo Alliance Francaise**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner in un accordo con Alliance Francaise

Denominazione della rete: **Accordo con DISMI UniMoRe**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in un accordo con DISMI UniMoRe

Denominazione della rete: Rete - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete - integrazione degli alunni non italofoeni e educazione interculturale alla cittadinanza



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo con ITI Nobili

Denominazione della rete: Rete - ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Google Suite for Education

Tre incontri di formazione sulla Google Suite for Education rivolti ai docenti per poter svolgere la Didattica Digitale Integrata. Tale corso ha affrontato i seguenti moduli: - utilizzo del cloud con Google Drive; - creazione di gruppi attraverso Google Gruppi; - creazione e condivisione di eventi con Google Calendar; - condivisione di materiali con gli studenti e creazione di attività e compiti con Google Classroom; - Creazione di verifiche e compito online con Google Moduli; - supporto alle lezioni con Google Presentazioni e Google Documenti; - utilizzare al meglio le lezioni in sincrono con Google Meet.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento Primo Soccorso e Corso di aggiornamento Antincendio Rischio Medio e Elevato.

Corsi di aggiornamento in osservanza del D.lgs 81/2008.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza base per docenti neoassunti

Corso di base sulla sicurezza rivolto ai docenti neoassunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per l'attivazione di percorsi di promozione dell'agio

Percorsi di formazione rivolti alle scuole secondarie di secondo grado per la gestione di progetti legati alla promozione della salute

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti coinvolti nei progetti di promozione della salute



Formazione di Scuola/Rete Luoghi di prevenzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Luoghi di prevenzione

Titolo attività di formazione: Formazione docenti sui DSA

Incontri con docenti interessati per formazione metodologica con specialisti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di Lingua Straniera per il personale docente

Corsi di lingue straniere (FRANCESE,INGLESE,SPAGNOLO,TEDESCO) rivolto al personale docente che desidera formarsi sull'apprendimento della L2



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Autoaggiornamento per l'utilizzo dei laboratori e per lo scambio di buone prassi didattiche

Progettazione e realizzazione di esperienze di laboratorio, dando rilievo alla scelta e alla messa a punto degli strumenti e delle apparecchiature necessarie. Occasioni di scambio di buone prassi e di condivisione di metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di fisica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Condividere e sperimentare pratiche didattiche in compresenza

Aprire l'aula alla compresenza con colleghi, su base volontaria e retribuita, per condividere buone pratiche didattiche o sperimentare didattiche innovative, anche alla luce delle proposte del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Compresenza in aula
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla gestione documentale (GDPR 679/2016)

Corso sulla gestione documentale come prevista dal GDPR 679/2016 realizzata dal DPO d'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per innovazione legata al PNRR Scuola 4.0

Si prevedono attività di formazione per rendere attuative le proposte di innovazione legate ai finanziamenti del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento di competenze multilinguistiche - Investimento 3.1 PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi formativi di lingua e di metodolgia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche di insegnamento compresa la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sull'utilizzo del registro elettronico

Come utilizzare ed organizzare il registro elettronico all'interno del nostro istituto scolastico. Le novità sull'utilizzo del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati



Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Le azioni digitali di inizio anno

Gestione del proprio drive, degli ambienti di condivisione e salvataggio di file.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Autoaggiornamento dipartimento di lettere

Attività di condivisione tra i docenti del dipartimento di lettere

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori



Titolo attività di formazione: Aggiornamento di Fisica con AIF

Incontri presso il Liceo Moro e altre IISS realizzati in collaborazione con AIF e con la presenza di docenti di altre scuole

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti interessati

Titolo attività di formazione: Corso per la somministrazione dei farmaci a scuola

Incontri con personale dell'igiene pubblica su come riconoscere situazioni di pericolo per la vita e somministrare i farmaci richiesti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Progetto DigitALI

I fabbisogni formativi rilevati sono nell'ambito di una maggiore conoscenza e utilizzo delle dotazioni



hardware e software già in adozione all'interno della scuola, al fine di favorirne l'utilizzo consapevole sia nella pratica quotidiana sia in ambito didattico. A livello hardware si evidenzia come l'acquisto di Digital Board necessiti di formazione specifica e continuativa, tanto quanto l'utilizzo di software e servizi legati alla Workspace della scuola. La nascita di nuove tecnologie, l'ammmodernamento dei laboratori di fisica, chimica, l'allestimento del nuovo laboratorio per le professioni del futuro, la nuova attrezzatura digitalizzata di scienze motorie comportano un riallineamento delle competenze digitali in ambito di utilizzo della strumentazione software specifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione DSGA
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Corso di aggiornamento Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio specializzato in formazione sulla sicurezza



Corsi base e di aggiornamento sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	DLGS 81/2008 e SSMMII
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici e personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso di Lingua Straniera rivolto al personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di lingua Straniera per avviare all'apprendimento di una L2, volto ad agevolare eventuali relazioni esterne che possano richiedere l'uso della L2
---	---

Corso sulla gestione documentale

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione documentale (GDPR 679/2016) e gestione dei software di segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione su aspetti giuridico amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione delle carriere e delle posizioni pensionistiche; gestione dei permessi e delle aspettative del personale scolastico; gestione infortuni e pratiche assicurative.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Corso per gestione autonomie personali di alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AUSL

Progetto DigitALI - Alfabetizzazione informatica

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di alfabetizzazione informatica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Alfabetizzazione informatica attraverso la frequenza di alcuni moduli EIPASS.

Progetto DigitALI - Implementazione della segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Collaborazione con Argo software per quanto concerne l'utilizzo del registro elettronico e della segreteria digitale.

Progetto DigitALI - Accesso alla segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione

Accesso ai documenti della segreteria digitale (richiesta di permessi, aspettative, malattia, ...) tramite l'applicativo Argo.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Svolto in collaborazione con Argo Software.